

加德生连系



五月及六月重要日期

- 5月15日 - 加拿大奇幻乐园旅行
- 5月18日 - 维多利亚日假期 (学校暂停开放)
- 5月20日 - 校内科学展
- 5月29日 - 高中毕业典礼
- 6月2日 - 小学毕业典礼
- 6月5日 - 高中毕业舞会
- 6月11-12 & 15-16日 - 高中期末考试
- 6月17日 - 最后上课日及高中试卷讲评
- 6月18日 - 宿舍撤离日及教研日

日校通讯

家长教师面谈日

2026年4月24日

在加德生学校，我们始终相信，良好的家校沟通是学生成长的重要保障。在本次家长教师面谈日中，学校精心安排了超过 50 场一对一沟通交流，覆盖 30 多个家庭，让每一位家长都能深入了解孩子在校的学习情况与成长表现。无论家长身处本地还是海外，都可以通过线下或线上方式参与沟通，真正实现“家校无距离”。



考虑到家长来自不同国家和语言背景，学校特别安排了 18 名翻译人员，为沟通提供全程支持，确保信息准确传递，让每位家长都能安心参与、充分表达。当天，教师耐心细致地分享学生表现，学生大使也以专业、自信的表现迎接每一位来访家长。这样的交流不仅帮助家长更全面了解孩子的发展，也让学校与家庭在教育目标上形成共识，共同助力学生不断进步与成长。



维萨基节文化庆典展览活动

Harkiran B. (12年级 - 加拿大)

2026年4月14日

2026年4月14日，学生会成功举办了充满活力的 Vaisakhi (维萨基节) 文化庆典展览活动。现场设置了多元互动体验区，学生们通过食品、服饰与文化展示，深入了解锡克教传统与节日内涵。我向同学们展示了传统服饰 Lengha，并准备了萨摩萨等特色美食，与他们分享节日文化与饮食特色。同时，我还和同学分享锡克教信仰及维萨基节的历史意义，增强了跨文化理解。

本次活动不仅加深了学生对多元文化的认知，也进一步促进了校园包容与融合氛围的建设。通过沉浸式体验与互动交流，我们在展示自我文化认同的同时，也推动了校园社区的凝聚力与文化共融。



2026 扶轮青年领导力训练营 (RYLS)

Angela S. (11年级 - 加拿大)

2026年4月9-12日

2026年4月9至12日，我有幸参加了在 Ganaraska Forest Centre 举办的扶轮青年领导力训练营 (RYLS)。这段为期四天的经历，对我来说意义非凡，也成为我成长过程中一段难以忘怀的宝贵回忆。从踏入营地的那一刻起，我便感受到一种开放而温暖的氛围。在这里，我结识了许多来自不同背景的新朋友，随着时间的推移，这些最初的相识逐渐发展为真挚而深厚的友谊，也将成为我未来长久珍藏的记忆。

整个训练营的活动安排丰富多样，既充满趣味性，又富有挑战性。无论是团队合作项目，还是户外拓展任务，每一项活动都鼓励我们走出舒适区，尝试新事物。在参与过程中，我逐渐学会如何在团队中表达自己的想法，同时也更加懂得倾听他人的意见。这些真实的体验让我对“领导力”有了更深刻的理解——不仅是带领他人，更是与团队共同成长。

通过不断尝试与实践，我的自信心得到了明显提升。我开始更加主动地承担责任，在团队任务中勇于提出想法，并在需要时协助和引导同伴。这种从“参与者”向“引领者”的转变，让我对自己的能力有了全新的认识。

此外，营地的生活细节同样令人印象深刻。每天的餐食都是精心准备的，不仅美味可口，也成为大家交流与放松的重要时刻。在轻松愉快的用餐氛围中，我们分享彼此的故事，加深了彼此之间的了解与联系。

真正让这次营地体验与众不同的，是这里真诚友善的人际氛围。无论是工作人员还是营员，大家都充满热情与善意，使整个环境既积极又充满支持感。在这样的氛围中，每个人都可以放心表达自己，勇敢尝试，也更容易收获成长与快乐。

总体而言，这次 RYLS 训练营不仅让我收获了珍贵的友谊，更帮助我提升了领导力、自信心以及团队合作能力。这是一段充满挑战与收获的经历，也让我更加坚定了在未来不断探索与成长的方向。



波斯新年庆祝活动

Lilian N. (10年级 - 加拿大)

2026年3月20日

2026年3月20日，加德生学校举行了具有文化特色的 Nowruz (波斯新年) 庆祝活动。我们通过布置传统的 Haft-Seen 展台，展示包括发芽植物、甜麦布丁、大蒜与苹果等象征吉祥与新生的元素，向校园社区介绍波斯文化与节日意义。

是次活动不仅展现了我的文化背景与传承意识，也为校园多元文化交流提供了良好平台。通过亲身参与互动体验，学生进一步增强了对不同文化的理解与尊重，促进了校园社区的融合发展。



复活节饼干装饰活动

2026年4月1日

Cristiano S. (10年级 - 特立尼达和多巴哥)

为丰富校园文化生活、营造轻松愉快的节日氛围，学生会举办了复活节饼干创意装饰活动。现场准备了丰富多样的装饰材料，学生们充分发挥创意，利用糖霜、彩色糖粒与棉花糖等元素设计兔子、彩蛋等复活节主题图案，在动手实践中体验节日文化与艺术创作的乐趣。

与此同时，学生们还共同制作并品尝不同口味的奶昔，在轻松互动中增进交流。整个活动组织有序、氛围温馨，不仅丰富了学生的校园生活，也增强了校园社区的凝聚力与归属感。

**圣帕特里克节庆祝活动**

2026年3月13日

Sienna P. T. (12年级 - 加拿大)

圣帕特里克节当天，整个校园都沉浸在轻松欢乐的节日气氛中。学生和老师们穿上绿色服饰，一起迎接这一充满传统特色的节日。特别有趣的是，Brendan 先生还装扮成“幸运精灵”走进教室，与学生拍照互动，让大家惊喜不断。

午餐时间的学生会义卖活动同样热闹非凡，曲奇和米花糖方块等甜点吸引了众多师生。在这样的活动中，学生体验到了节日文化，也学会了合作、责任与分享，让校园生活更加丰富而有温度。

**小学部尤克里里音乐课**

2026年4月1日

在小学音乐课程中，学生们开启了尤克里里学习之旅。在音乐老师 Frankie 先生的专业指导下，学生从基础入门，逐步学习和弦、节奏型与弹奏技巧，并在循序渐进的教学过程中建立音乐自信。

随着学习的深入，学生能够演奏多首歌曲，课堂氛围轻松而富有活力。课程不仅帮助学生提升音乐素养，也有效锻炼了听觉能力、手眼协调能力与创造力。每一次成功弹奏完整旋律，都让孩子们收获满满。音乐课堂除了让学生体验到表达自我的快乐，也帮助他们提升专注力与协调能力。轻松活泼的课堂氛围，让音乐真正成为孩子成长中的快乐陪伴。

STEM涂鸦机器人创意课

2026年3月10日



在一场精彩纷呈的科学创意融合的活动中，学生们化身小小工程师，设计并制作了自己的涂鸦机器人。课程围绕基础电路、振动原理与能量传递等 STEM 核心概念展开，让学生在实践中理解科学知识的实际应用。

学生通过组装小型马达、电池及偏重装置，学习如何将电能转化为机械运动。当彩色画笔作为“机器人脚部”安装完成后，机器人便在纸面上自由移动，创造出独一无二的抽象艺术作品。整个过程融合科学探索与艺术创作，不仅培养了学生的动手能力与创新思维，也进一步提升了他们的问题解决能力。

**DNA 模型构建实践**

2026年4月10日

在高中生物课中，学生通过 DNA 复制与蛋白质合成模型构建活动，将复杂的分子生物学过程转化为直观、生动的学习体验。课堂结合有丝分裂、减数分裂及细胞结构等主题内容，通过模型制作与团队合作，帮助学生深入理解遗传学基础原理。

学生们利用多种材料构建 DNA 结构与蛋白质合成过程模型，在实践中掌握生物学核心概念。活动不仅强化了理论知识，也培养了学生的科学思维、实验能力与团队协作意识。互动式学习方式有效提升学生的课堂参与度与学习兴趣，使抽象的科学知识真正“活”了起来。

“Focus For Success™” 加倍成功课程：

2026年4月

课堂之外的成长赋能

加德生学校“Focus For Success™”（FFS）加倍成功课程，旨在通过丰富多元的拓展活动，为传统学术课程提供有力补充，全面促进学生的学业发展与综合素质提升。本学期，加倍成功项目持续推出涵盖艺术、体育及学术支持等多个领域的特色课程，帮助学生在探索兴趣的同时，培养创造力、自信心与实践能力。

在艺术课程中，Diana 老师带领学生体验创意“手臂编织”课程，学生无需使用传统编织针，仅通过双手便能完成围巾制作，在实践中锻炼耐心与动手能力。Bita 老师指导的陶艺课程同样深受欢迎，学生通过亲手塑形与创作，提升艺术表达能力，并在合作交流中激发灵感。体育方面，Amr 老师组织的羽毛球训练为学生提供了积极健康的运动平台，进一步培养团队合作精神与体育素养。

除兴趣拓展外，加倍成功项目还特别设立学术辅导支持时间。学生可利用该时段向教师寻求帮助、复习重点知识并巩固课程内容，从而提升学习效率与自主学习学习能力，为长期学术发展奠定坚实基础。

**小学部纸浆热气球艺术课**

2026年3月2-4日

小学部学生在纸浆热气球艺术课程中，通过亲自动手体验三维艺术创作的乐趣。学生利用可回收纸张与环保面粉浆糊，逐层粘贴制作热气球主体，在实践中培养耐心、专注力与细节处理能力。

待作品干燥成型后，学生运用丰富色彩与创意图案进行个性化装饰，并设计独特的热气球吊篮，使每件作品都充满艺术特色与个人创意。此次课程提升了学生的艺术表达能力，以及强化了环保意识与可持续发展理念。通过动手实践，学生在创作中增强了自信心与坚持精神。

**ICEF Toronto 国际教育交流活动**

2026年4月29日

在 ICEF Toronto 活动期间，加德生学校成功举办了国际教育代理访问日（FAM Tour）及专业发展交流活动，接待了来自孟加拉国、印度、墨西哥、西班牙及越南等多个国家的教育代表。活动通过校园参观与专业交流，全面展示了学校的学术课程体系、学生生活环境及完善的学生支持服务。

来访嘉宾深入了解加德生学校个性化教育理念，并与教职员工展开深入交流，共同探讨国际教育发展与未来合作方向。本次活动进一步加强了学校的全球合作网络，也为未来国际学生的发展创造更多机会。

从色彩理论到文化表达：视觉艺术课程的精彩三月 Ms. Lesa (高中视觉艺术老师)

2026年3月

今年三月，视觉艺术课程的学生们持续投入于艺术创作之中，学习不同的艺术材料与表现方式，并进一步了解艺术如何与高中其他学科产生联系。

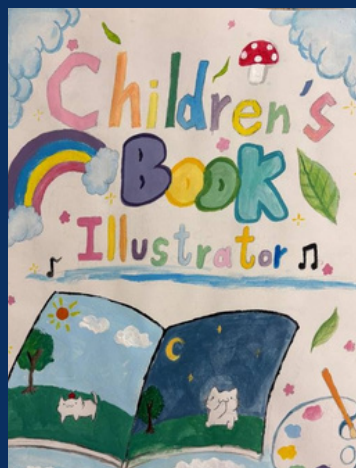
探索艺术技巧，建立创作基础

9至10年级学生学习了手写字体设计 (Hand Lettering)，并围绕艺术相关职业进行研究与海报创作，同时完成了色彩理论课程中的单色绘画项目。与此同时，11至12年级学生则进行了概念自画像创作、石膏雕塑雕刻，以及编织艺术项目，创作内容包括篮子与捕梦网等不同形式。

在单色绘画作业中，9至10年级学生选择一种颜色，并通过加入不同程度的黑色、白色与灰色，调配出不同的色调、明度与阴影变化。学生以五至六个层次逐步上色，将最深的阴影放置于画面底部，再逐渐向上过渡至最浅的亮色。通过这样的规划与上色方式，学生在二维平面中创造出立体空间感与画面深度。这种表现技巧常见于绘画创作，尤其广泛应用于风景画之中。

了解艺术相关职业

三月份期间，9至10年级学生还进行了艺术职业研究。学生根据老师提供的学习单与参考链接，查找不同艺术职业所需使用的工具、工作形式 (个人或团队合作)，以及相关大学或学院课程等信息。随后，学生以海报形式展示自己所选择的艺术职业，并运用课堂上学习的手写字体技巧完成职业标题设计，使作品兼具信息性与艺术表现力。



通过文化与概念进行艺术表达

11至12年级学生则专注于概念自画像、石膏雕塑及编织艺术创作。大部分学生选择制作捕梦网，也有学生尝试篮编艺术。选择制作捕梦网的学生学习了其历史来源，以及北美原住民奥吉布瓦族 (Ojibwe) 与克里族 (Cree) 的文化背景。传统上，捕梦网会悬挂于窗边或儿童床上方。学生使用皮革、筋线与金属圆环编织网状结构，相传能够留下美好的梦境，让噩梦从中央穿过。作品还搭配珠饰与羽毛，作为梦境过滤的象征。

另一位学生则花费数天时间，创作了一个带有提手的平底篮子。整个作品使用长条芦苇编织完成，没有使用绳结或胶水固定，而是依靠芦苇之间的张力与结构支撑整体造型。



此外，学生还需完成一幅概念自画像。与传统人物肖像不同，这项创作并非着重于外貌描绘，而是根据学生自身的生活经历与个人故事进行艺术表达。这种创作方式源自20世纪初法国超现实主义艺术家的理念。学生将这一概念融入自己的作品之中，因此每一幅画作都展现出鲜明而独特的个人风格。

欢迎大家欣赏目前展示于二楼画廊走廊及视觉艺术教室中的学生作品。正如大家所看到的，艺术创作并不仅仅只是绘画。

三月优秀学生代表



时刻表现出毅力的同学会：

- 为定下的目标努力
- 克服一切困难
- 不会轻易说放弃
- 懂得利用各种资源达到目标

四月优秀学生代表

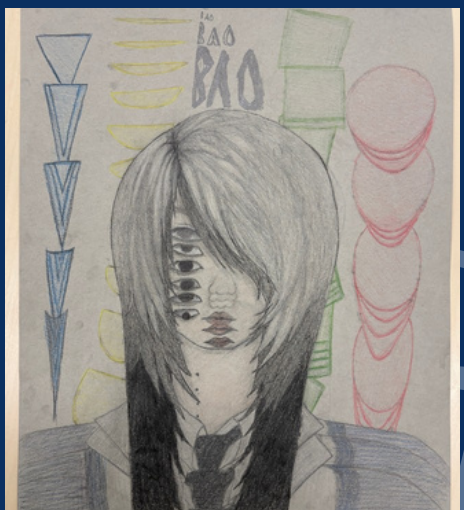
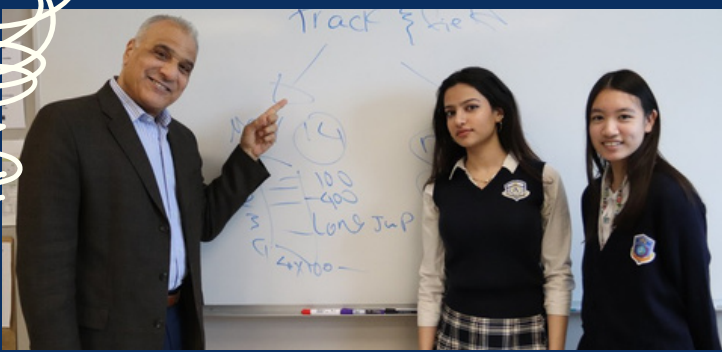


时刻表现出尊重的同学会：

- 关心他人的感受
- 彬彬有礼
- 尊重权威角色

主题 毅力
本月的教育主题
主题 尊重
本月的教育主题

欢乐时光





「多伦多探索」夏季游学营

- 🍁 三星期的卓越成长之旅
- 🍁 适合 11-16 岁学生，于 7 月 13 日正式启航
- 🍁 参观大多伦多地区的经典景点
- 🍁 校内餐厅提供多样化的美食
- 🍁 校内宿舍设有24/7安全监控系统及驻校宿管人员



暑期STEM及体育夏日营 高中暑期学分课程



- 适合8至13岁孩童，上午9点至下午4点（提供延长托管）。
- 学习各种运动的技巧，包括足球、排球、地板曲棍球、羽毛球和篮球等。
- 享受精彩的半天活动，如科学实验、艺术和手工艺。

营期: 7月6日至8月14日



🔔 重要资讯 ✕

高中暑期学分课程现正接受申请，立刻扫描二维码报名吧！

立刻報名



联系我们

2 Valleywood Drive
Markham, ON L3R 8H3

info@jaddisonschool.com
Tel. 905 477-4999

🌐 jaddisonschool.com
 f [j.addisonschool](https://www.instagram.com/j.addisonschool)
[JAddison2002](https://twitter.com/JAddison2002)
[JAddisonJAS](https://www.youtube.com/JAddisonJAS)